

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 33»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Школа № 33» г. Рязани
Протокол № 71 от 01 июня 2021 г.

Приказ от 03 июня 2021г. № 155/у

Директор МБОУ «Школа № 33»
С.А. Гардер



Основная образовательная программа дополнительного образования

г. Рязань

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ. (с изменениями от 24.04.2020).
- Федеральный закон от 22.08.2004 №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"(с изменениями от 30.12.2020).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (СанПиН 2.43648-20).
- Уставом ОУ.
- Положением об организации дополнительного образования МБОУ «Школа № 33» и другими нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность по дополнительному образованию.

2. Цель и задачи программы дополнительного образования

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в развитии их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную наиболее полно удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Создать условия для развития личности ребёнка.
4. Развить мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству.
5. Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.
6. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
7. Укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся.

Программа ориентирована на различные возрастные группы обучающихся, способствует созданию условий, благоприятных для осознания воспитанниками своего творческого потенциала.

МБОУ «Школа № 33» руководствуется следующими принципами в организации дополнительного образования:

- уманизация – обеспечение свободного и всестороннего развития личности, ее деятельностного участия в жизни общества;
- возрастосообразность – учет закономерностей возрастного развития детей, их физического и психического здоровья;
- добровольность – выбор ребенком объединений исходя из собственных интересов и потребностей;
- здоровьесбережение – предусматривает сохранение здоровья и организацию здорового образа жизни;
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);
- вариативность (возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности, а именно:

- развитие познавательного интереса;
- социальная адаптация;
- профессиональное самоопределение;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором школы. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- техническое
- художественное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное
- естественно-научное

Реализуемые программы, в основном, являются модифицированными. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся. Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются

по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям

4.1. Цели дополнительного образования по направлениям

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей.
- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

Техническая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся.

4.2 Ожидаемые результаты

Физкультурно-спортивная направленность:

- Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
- Овладение тактическими и техническими умениями и навыками.
- Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
- Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
- Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Туристско-краеведческая направленность:

- Повышение уровня физической подготовки учащихся.
- Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету (в спортивном ориентировании и туризме).
- Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- Формирование теоретических представлений по предмету (определенный объем знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе).
- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности (в краеведении).

Художественная направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
- Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
- Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.
- Овладение основами проектной деятельности.

Социально-педагогическая направленность:

- Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
- Овладение основами проектной деятельности.
- Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- Профессиональная ориентация учащихся.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ прописаны в каждой реализуемой программе в разделе «Пояснительная записка».

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточную аттестацию учащихся;
- итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания программного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в форме: опроса, беседы, тестирования,

реферата, контрольного соревнования, сдачи контрольных нормативов по ОФП, конкурса творческих работ, защиты творческих и исследовательских проектов, зачета, нетрадиционных форм контроля (игры, викторины, кроссворды, туристический поход и др).

Промежуточная аттестация проводится в декабре-январе месяце и в конце учебного года (для дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации более 1 года). Промежуточная аттестация проводится со всеми учащимися объединения. Формы промежуточной аттестации определяются педагогом самостоятельно в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Задания разрабатываются самим педагогом, согласовываются с методическим советом школы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Формы итоговой аттестации определяются педагогом самостоятельно в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Задания разрабатываются самим педагогом, согласовываются с методическим советом школы.

6. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Успешная реализации основной образовательной программы дополнительного образования обучающихся в школе осуществляется на основе концептуального программно-методического обеспечения деятельности.

Кадровое обеспечение реализации программы: программы дополнительного образования учащихся реализуют педагоги школы как внутренние совместители по должности «Педагог дополнительного образования».

Между педагогами, реализующими программы дополнительного образования в школе практикуется взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ. Это неплохая возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования.

Для реализации программ в школе имеются помещения для занятий: кабинет музыки, актовый зал, кабинет технологии, 2 спортивных зала, спортивная площадка, компьютерный класс.

В школе имеется все необходимое для проведения занятий: наглядные пособия для педагогов и учащихся, аудио-, видео- средства как типовые, раздаточные материалы, эскизы, схемы, компьютерные программы. Оборудование для полноценного проведения занятий в объединениях: компьютеры, мультимедийные установки, звуковая и световая аппаратура, спортивный инвентарь и пр.

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

- Учебный план дополнительного образования.
- Календарный учебный график
- Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
- Приказы на зачисление детей в объединения дополнительного образования.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Расписание занятий.
- Журналы учёта работы объединений в системе дополнительного образования.

7. Ожидаемые результаты основной образовательной программы дополнительного образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития учащихся;
- рост числа учащихся, занятых в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на всех видах учета;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.