

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 33», с целью разъяснения принципов и особенностей организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

Проектная деятельность является составной частью организации образовательного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный проект (ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую).

Основной задачей выполнения и защиты индивидуального проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучения на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе), с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

Каждый обучающийся 10 класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

Темы проектов обучающийся определяет самостоятельно. Приоритетом при выборе проекта является область знаний, необходимая для дальнейшего профессионального самоопределения.

Куратором проекта может являться учитель-предметник или классный руководитель.

Координатором проектной деятельности в школе является заместитель директора по учебной работе.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы над проектом);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал,	продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья	

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор куратора
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание

	введения.
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, Интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы куратору на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
апрель	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Подготовка рецензии. Написание тезисов выступления, создание презентации. Защита промежуточного результата работы над проектом на конференции
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы куратору на проверку. Подготовка рецензии.
январь	Защита завершеного проекта на конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта:

- титульный лист (приложение 1),
- оглавление (приложение 2),
- введение, основная часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировку гипотезы;
- постановку цели работы и формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе и распечатана в бумажном варианте с соблюдением следующих требований:

- листы формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами в правом нижнем углу (титульный лист считается, но не нумеруется);
- размер шрифта 12-14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание заголовков по центру, выравнивание основного текста по ширине.

В случае использования таблиц и иллюстраций необходимо учитывать следующее:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов на научно-практической конференции.

На защиту индивидуального проекта представляется:

- папка с содержанием индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,
- отзыв куратора проекта, содержащий краткую характеристику работы в ходе выполнения проекта.

Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить администрация школы, учителя-предметники, иные квалифицированные педагогические работники. Обязательно в состав комиссии включаются представители родительской общественности. Возможно присутствие представителей учреждений профессионального образования по соответствующему профилю.

Количество членов комиссии не должно быть менее 5 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).

Проект, получивший отметку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели и представляет его к повторной защите.

Обучающийся, успешно выступивший с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически получает отметку «отлично» (творческий уровень) и освобождается от защиты индивидуального проекта.

При необходимости школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (отсутствовавших в основной срок защиты).

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания проектной деятельности, регламент проведения защиты индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее.

6.1. Критерии оценивания содержательной части

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов содержательной части проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно	3

справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	
---	--

Итого максимальный балл за содержательную часть индивидуального проекта составляет 42 балла.

6.2. Критерии оценивания защиты проекта

Критерий	Балл
1. Качество доклада	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом	4
Доклад производит очень хорошее впечатление	5
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
3. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
4. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
5. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

6.3. Итоговое оценивание

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Итоговый балл	Отметка за проект	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
50-59	отлично	творческий
40-49	хорошо	повышенный
30-39	удовлетворительно	базовый
29 и менее	неудовлетворительно	низкий

7. Права и ответственность сторон

Куратор индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту, цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Куратор индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к координатору проектной деятельности в школе в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам проектной деятельности;

- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи кураторам проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов, правильности оформления проектной документации и проектных материалов;
- организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом (при необходимости).

8. Документация

Для обучающихся

1. Индивидуальный план выполнения проекта (приложение 4).
2. Материалы по проекту (текст проектной работы, приложения (материальные, информационные)).

Для куратора проекта

1. Общие сведения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка	Подпись куратора
1.				
2.				

2. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося (приложение 4).
3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей обучающихся

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Тема»

по _____ (предмет)
(_____ направление)

Выполнил: обучающийся 11__ класса
ФИО

Куратор проекта: ФИО, учитель
_____ (название предмета)

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ	с.
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления списка литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24-37.
5. Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

**План выполнения Индивидуального проекта
обучающегося ___ класса**

Куратор _____

Этапы	Виды деятельности	План. дата	Факт. дата	Подпись куратора
Подготови- тельный	Определение предметной области, темы индивидуального проекта. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов проекта			
	Постановка цели и задач 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения			
Аналити- ческий	Работа с источниками информации			
	Написание теоретической части работы			
Практи- ческий	Выполнение опытно-экспериментальной части работы			
	Формулировка выводов. Написание заключения.			
	Подготовка к промежуточной защите			
	Защита промежуточного результата работы			
Корректи- ровочный	Корректировка проекта с учетом замечаний, предложений			
Практи- ческий	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.			
	Окончательное оформление работы			
Итоговый	Сдача работы куратору на проверку			
	Защита завершеного проекта			