

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 33»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Школа № 33»

С.А. Гардер

Приказ от 31.08.2022 № 218/1-Д



Дополнительная общеобразовательная программа
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Форма обучения: очная

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 80 часов (4 часа в неделю)

Возраст обучающихся: 5,5 – 7 лет

Составители:

Пахомова Надежда Петровна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
Портнова Елена Александровна, педагог-
психолог первой квалификационной
категории

Рязань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка, которая создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;

- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации образовательного процесса:

- группы формируются из детей 5,5 – 7 летнего возраста;
- наполняемость групп не более 15 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная;
- начало занятий – октябрь;
- окончание занятий – не позднее 31 мая;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 5 минут;
- график занятий: вторник с 17.00 до 19.15.

Педагогический состав «Школы будущего первоклассника»: учителя начальных классов, педагог-психолог.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия проводятся с помощью комплекта пособий «К школе готов. Подготовка к школе».

Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Модель будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| Образовательные области | Учебные курсы | Количество часов в неделю/год |
|--|--|-------------------------------|
| Математика | Весёлая математика | 1/20 |
| Русский язык и литературное чтение | Грамотейка | 1/20 |
| Окружающий мир | Мир вокруг меня | 1/20 |
| Психологический тренинг | Путешествие по волшебной стране знаний | 1/20 |
| Максимальный объём учебной нагрузки | | 4/80 |

Содержание учебных курсов

Весёлая математика

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Грамотейка

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Чтение.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Слово и предложение. Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Мир вокруг меня

Окружающий мир: общество. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Путешествие по волшебной стране знаний

Коммуникативные навыки. Соотношение количества предметов между разными группами. Установление последовательности событий, словесный синтез.

Временные представления.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение количества предметов на наглядной основе.

Внимание, активный словарь. Произвольное внимание.

Коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Воображение, умение перевоплощаться. Образное представление. Пространственные представления.

Слуховое восприятие. Операция мышления.

Память.

Восприятие. Наблюдательность.

Зрительный анализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Весёлая математика

Ребенок к концу обучения должен уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

Грамотейка

Ребенок к концу обучения должен уметь:

- выделять звук в начале, в середине или в конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- конструировать словосочетания и предложения;
- отвечать на вопросы педагога.

Мир вокруг меня

Ребёнок должен иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;

- приводить примеры представителей животного мира.

Путешествие по волшебной стране знаний

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации курса:

- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;
- умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу;
- умение общаться друг с другом и с педагогами;
- знание времен года и умение отличать их друг от друга;
- знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

Формы аттестации

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Оценочные результаты

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль.

| Время проведения контроля | Цель проведения | Формы контроля |
|----------------------------------|---|--|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного периода | Определение уровня развития детей | Беседа, опрос |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного периода | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Собеседование. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Обеспечение | Характеристика | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Материально-техническое | <ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий нормам СанПиН; - столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников; - школьная доска; - персональный компьютер для просмотра физкультминуток и прослушивания музыки; - игры и пособия; схемы слов, слогов и звуков; - касса букв; - песочные часы, звонок; - мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: наклейки и печати; - другое. | | |
| Кадровое | <ul style="list-style-type: none"> - учителя начальных классов первой и высшей категории; - педагог-психолог первой квалификационной категории. | | |
| Информационное | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные печатные пособия; - наглядные пособия; - картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи; - информационные школьные плакаты; - другие пособия. | | |

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий);
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Веселая математика | | | |
|--------------------|---|--|--------------|
| № | Тема занятия | | Кол-во часов |
| 1. | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. | | 1 |
| 2. | Больше, меньше. | | 1 |
| 3. | Налево, направо, вверх, вниз. | | 1 |
| 4. | Число и цифра 1. | | 1 |
| 5. | Число и цифра 2. Состав числа. | | 1 |
| 6. | Число и цифра 3. Состав числа. | | 1 |
| 7. | Число и цифра 4. Состав числа. | | 1 |
| 8. | Число и цифра 5. Состав числа. | | 1 |
| 9. | Число и цифра 6. Состав числа. | | 1 |
| 10. | Число и цифра 7. Состав числа. | | 2 |
| 11. | Число и цифра 8. Состав числа. | | 2 |
| 12. | Число и цифра 9. Состав числа. | | 2 |
| 13. | Число и цифра 10. Состав числа. | | 2 |
| 14. | Число 0. | | 1 |
| 15. | Точка. Линии. Геометрические фигуры. | | 1 |
| 16. | Играем и считаем. Закрепление пройденного. | | 1 |
| | Итого: | | 20 |
| Грамотейка | | | |
| № | Тема занятия | | Кол-во часов |
| 1. | Звук [А], буквы А, Я. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. | | 1 |
| 2. | Звук [О], буквы О, Е. Обучение ответам на вопросы. | | 1 |
| 3. | Звук [У], буквы У, Ю. Конструирование словосочетаний и предложений. | | 1 |
| 4. | Звук [Э], буквы Э, Е. Дифференциация понятий «звук» и «буква». | | 1 |
| 5. | Звук [И], буквы и, ы. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. | | 1 |
| 6. | Звуки [М] - [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. | | 1 |
| 7. | Звуки [Н] - [Н']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. | | 1 |
| 8. | Звуки [Л] - [Л']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. | | 1 |
| 9. | Звуки [Р] - [Р']. Звук «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | | 1 |
| 10. | Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [К] - [К']. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. | | 1 |
| 11. | Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [П] - [П']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные | | 1 |
| 12. | Звуки [З] - [З']. Составление слогов и слов. Звуки [С] - [С']. Участие в диалоге. Употребление новых слов в речи. | | 1 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| 13. | Звуки [Д] и [Д']. Составление слов из изученных звуков и слогов. Звуки [Т] - [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 14. | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звуки [Ф] - [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| 15. | Звуки [Ж] и [Ш]. Составление слов из изученных звуков и слогов. | 1 |
| 16. | Звук [Ц]. Составление слов на заданное количество слогов. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. | 1 |
| 17. | Звуки [Х] - [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. | 1 |
| 18. | Звуки [Ч]. Звук Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. | 1 |
| 19. | Звуки [Щ']. Звук Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. | 1 |
| 20. | Звуки [й], буквы Ъ и Ь. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. | 1 |
| Итого: | | 20 |
| Мир вокруг меня | | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Имя и фамилия. | 1 |
| 2. | Неделя. Дни недели. | 1 |
| 3. | Семья. | 1 |
| 4. | Домашние животные. Аппликация из цветной бумаги. | 1 |
| 5. | Профессии. | 1 |
| 6. | Живая и неживая природа. | 1 |
| 7. | Группы растений. | 1 |
| 8. | Чудесный мир растений и грибов. Как узнать растения? Волшебные листочки. Аппликация | 1 |
| 9. | Ягоды и фрукты. | 1 |
| 10. | Фрукты. Лепка | 1 |
| 11. | Животные. | 1 |
| 12. | В живом уголке. Оригами. Мышка. | 1 |
| 13. | Птицы. | 1 |
| 14. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 15. | В мире зверей. Оригами. Слоник. | 1 |
| 16. | Человек – часть природы. | 1 |
| 17. | Путешествие в космос. Рисунок. | 1 |
| 18. | Транспорт. Про светофор. | 1 |
| 19. | Радуга. Народные приметы | 1 |
| 20. | Родная страна. | 1 |
| Итого: | | 20 |
| Путешествие по волшебной стране Знаний | | |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Начинается наше путешествие по Волшебной Стране Знаний | 1 |
| 2. | Коммуникативные навыки | 1 |
| 3. | Школа. | 1 |
| 4. | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 5. | Соотношение количества предметов между разными группами | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 6. | Установление последовательности событий. | 1 |
| 7. | Временные представления | 1 |
| 8. | Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 9. | Произвольное внимание | 1 |
| 10. | Коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта | 1 |
| 11. | Воображение, умение перевоплощаться | 1 |
| 12. | Слуховое восприятие | 1 |
| 13. | Воображение, операция мышления | 1 |
| 14. | Внимание, активный словарь | 1 |
| 15. | Воображение, память, коммуникативные навыки | 1 |
| 16. | Восприятие | 1 |
| 17. | Операции мышления | 1 |
| 18. | Образное представление | 1 |
| 19. | Наблюдательность | 1 |
| 20. | Пространственные представления | 1 |
| | Итого: | 20 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Месяц | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март |
|--------------|---------|--------------|---------|----------|------------|----------|
| Даты занятий | 18,25 | 1,8,15,22,29 | 6,13,20 | 17,24,31 | 7,14,21,28 | 14,21,28 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. «К школе готов. Математика» / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета, 2020.
2. «К школе готов. Русский язык» / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета, 2020.
3. «К школе готов. Окружающий мир» / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. – М.: Планета, 2020.

Для учителя

1. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр «Вентана Граф», 2010 г.
2. М.М. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 лет.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
8. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
9. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.