

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №33» г. Рязани

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №33»
С.А. Гардер
Приказ № 220/2-д от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа актива РДШ»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направление программы: социально-гуманитарное

Составитель:
Юрьева А.С.

РЯЗАНЬ 2022 ГОД

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива РДШ» относится к социально-гуманитарной направленности.

В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха», автор-составитель программы: Е.А. Иванникова, педагог дополнительного образования.

Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательного процесса МБОУ «Школа № 33», а также с учетом региональных особенностей и условий. Содержание программы направлено на обучение и сопровождение инициативной группы учащихся – лидеров РДШ, с целью популяризации работы Российского движения школьников.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива РДШ» заключается в том, что в рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в

журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: «лично-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ».

«Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в рамках Российского движения школьников.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся;
- обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;

— воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимый для освоения программы 34 часа.

Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый уровень обучения.

Стартовый уровень программы (13-14 лет) рассчитан на один год обучения (34 часа) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Режим занятий:

Программа стартового уровня обучения предполагает следующий режим работы: 34 часа в год, по 1 занятию в неделю по 1 часу. Длительность занятия 45 минут.

Ожидаемые результаты

Результаты минимального уровня подготовки учащегося: изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

Результаты среднего уровня подготовки учащегося:

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования;

приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Результаты максимального уровня подготовки учащегося:

приобретение опыта общения с представителями других социальных групп,

других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально-значимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движении РДШ.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности учащегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях,

запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

Учебный план стартового уровня обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/кон троль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	1	1	0	Опрос
Раздел 1. Хочу быть лидером		3	1	2	
1.1	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	1	1	0	Опрос
1.2	Я лидер?	1	0	1	Тестирование, наблюдение
1.3	Тренинг выявления лидерства	1	0	1	Тренинговые задания, наблюдение
Раздел 2. «Азбука лидера»		5	3	2	
2.1	История детского движения в России	1	1	0	Опрос, дискуссия
2.2	Современное детское движение	1	1	0	Опрос
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.4	Имею право и обязан	1	0	1	Опрос
Раздел 3 «Лидер-общение»		10	2	8	
3.1	Коммуникативные навыки и умения	2	1	1	Опрос, тестирование
3.2	Коммуникация	2	0	2	Тренинговое задание, кейс- задания, наблюдение
3.3	Этапы формирования коллектива	2	1	1	Опрос
3.4	Командообразование	3	0	3	Тренинговые задания, наблюдение,

					практическая работа
3.5	Организаторская техника	1	0	1	Практическая работа
Раздел 4 «Направления РДШ»		8	4	4	
4.1	Информационно-медийное направление РДШ	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.2	Военно-патриотическое направление РДШ	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.3	Гражданская активность направление РДШ	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.4	Личностное развитие направление РДШ	2	1	1	Опрос, практическая работа
Раздел 5 «РДШ практика»		6	2	4	
5.1	День единых действий	1	1	0	Опрос
5.2	Дни единых действий по направлениям	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.3	Организация дел по направлениям. Коллективное творческое дело	3	0	3	Опрос, практическая работа
	Итоговое занятие	1	0	1	
	ВСЕГО	34	13	21	

Содержание учебного плана стартового уровня обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.
Раздел 1. «Хочу быть лидером»	
2	Основы лидерства. Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей
3	Я лидер? Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.
4	Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов. Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.», « Кто Я?», Игра «Матрешка».
5	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Каким ты видишь себя»
6	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Твоя команда»
7	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг»
Раздел 2. «Азбука лидера»	
8	История детского движения в России Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»
9	Современное детское движение Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения»
10	Школьное самоуправление Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе»
11	Имею право и обязан. Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»
Раздел 3. «Лидер - общение»	
12	Коммуникативные навыки и умения. Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать».
13	Коммуникация Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я

тебе»

- 14 Коммуникация
Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Пустой стул».
- 15 Коммуникация
Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков Тест - игра «С тобой приятно общаться»
- 16 Коммуникация
Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»
- 17 Этапы формирования коллектива
Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»
- 18 Командообразование
Теория: Понятие команда и командообразование
Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».
- 19 Командообразование
Практика: Тренинг «Групповой портрет».
- 20 Командообразование
Практика: Тренинговая игра «Круиз».
- 21 Командообразование
Практика: Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». Тренинговая игра
- 22 Организаторская техника
Теория: Схема работы над собой
Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора

Раздел 4. «Направления РДШ»

- 23 Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио
Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
Теория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях
- 24 Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио
Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
- 25 Военно-патристическое направление РДШ.
Теория: Основные направления деятельности
- 26 Военно-патристическое направление РДШ.
Практика: Проекты по данному направлению
- 27 Гражданская активность направление РДШ
Теория: Основные направления деятельности
- 28 Гражданская активность направление РДШ.
Практика: Проекты по данному направлению
- 29 Личностное развитие направление РДШ
Теория: Основные направления деятельности

- 30 Личностное развитие направление РДШ
Практика: Проекты по данному направлению
- Раздел 4. «РДШ практика»**
- 31 День единых действий
Теория: календарь дней единых действий РДШ
Практика: работа с направлениями по дням единых действий
- 32 Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело
Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий
Практика: планирование событий
- 33 Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело
Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий
Практика: планирование событий
- 34 Организации дел РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело
Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий
Практика: планирование событий
- 35 Организации дел РДШ по направлениям. КТД — коллективное творческое дело
Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий
Практика: планирование событий, творческое дело
- 36 День Единых Действий по направлениям
- 37 Итоговое занятие.
Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер».

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

мотивационно-ценностным качествами:

- потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании; мотивация к лидерству;
- ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;

когнитивным качествами:

- наблюдательность;
- сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций;
- сравнение нового с ранее известным;
- логическое мышление; строить модели поведения;
- систематизировать и классифицировать полученные им знания;
- структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;

операциональными качествами:

- умениями и навыками работы в коллективе;
- менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах;
- коммуникативные умения и навыки;
- презентационные умения и навыки;
- исследовательские умения и навыки;
- эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; целеустремленность; настойчивость;
- решительность; инициативность;
- организованность,
- дисциплинированность.
- энергичность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- права и обязанности гражданина;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;
- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;
- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;
- основы организаторской работы;
- основы техник брейншторминг, фрирайтинг;
- основы журналистики;
- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;
- основы делового общения и конфликтологии;

- алгоритмы создания портфолио и планинга;
- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;
- организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;

Учащийся должен владеть:

техникой организации и проведения различных коллективных дел и социально-значимой деятельности, предусмотренных данной программой.

Форма аттестации / контроля

1 год обучения — стартовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Для успешного обучения необходимо:

- учебный класс (Центр детских инициатив), учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона;
- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;
- спортивная площадка.

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- -магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profir.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyh-resursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-i-konkursy/>

Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета « Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)
3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)

4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)

5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)

6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности	Средства для проведения тренингов:	Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшекласников, стенды с информацией по волонтерству
Средства для изготовления агитационной продукции:	стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей	
ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.		
Дидактический материал для занятий:	Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.	
карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.		

Методические материалы:

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
- Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;
- Методические разработки занятий по разделам программы.