

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №33» г. Рязани

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №33»
С.А. Гардер
Приказ № 220/2-д от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школьный музей»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность программы: туристско-краеведческая

Составитель:

Малевинская Оксана Юрьевна,
учитель английского языка

РЯЗАНЬ 2022 ГОДА

Пояснительная записка

Музей - исторически обусловленный многофункциональный институт социальной информации, предназначенный для сохранения культурно-исторических и естественно-научных ценностей, накопления и распространения информации по средствам музейных предметов. Документируя процессы и явления природы и общества, музей комплектует, хранит, исследует коллекции музейных предметов, а также использует их в научных и общественно-воспитательных целях.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности ставится формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Музей в школе является одним из действенных средств развития социализации и адаптации детей к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся и общественной активности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории школы, города и т.д.

Программа «Школьный музей» разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года).
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года).
- Федеральным законом «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Национальным проектом «Образование». ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письма Министерства просвещения России и федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения от 09.07.2020 N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 2 года обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих программы. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края, истории школы музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Уровень программы – ознакомительный.

По отношению к программам общего образования дополняет знания обучающихся по вспомогательным историческим дисциплинам, историческому краеведению, музееведению.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Музей Истории школы в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Участие детей в поисково-краеведческой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, бесед, классных часов способствует не только заполнению их досуга, но и постижению азов исследовательской деятельности

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в обществе, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на творческую деятельность.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно—познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую

информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Новизна программы заключается в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности.

Инновационность программы заключается в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы и т.п.;

Цель программы: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музейной педагогики.

Задачи программы:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии:

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

- Организационная и методическая работа.
- Поисково-исследовательская работа.
- Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
- Экскурсионно-массовая работа.
- Учебно-образовательная и воспитательная.
- Работа с фондами.
- Информационно-технологическая работа.
- Данные направления реализуются на различных уровнях: учебном, внеклассном, социально-проектном.

Адресат программы: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение двух лет в объеме 64 часов и предназначена для обучающихся 5 – 9 классов.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: формы работы в школьном музее

Учебная работа: Воспитательная работа:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| - практическая работа на местности; | - кружки, экскурсии, походы; |
| - учебные экскурсии вне музея; | - встречи с тружениками тыла; |
| - уроки в музее | - встречи, сборы, собрания; |
| - экскурсии в музее | - уроки мужества, акции; |
| - изучение исторических событий. | - экскурсии, встречи в музее. |

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Ожидаемые результаты программы

- Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительное отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностные отношения к культурному наследию предков.

- **Метапредметные** – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.
- **Предметные** – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

Критерии и способы определения результативности: тесты, контрольные вопросы, проекты, экскурсии.

Формы подведения итогов: выставки, экскурсии, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, портфолио обучающихся.

**Учебно-тематический план программы
«Школьный музей»
1 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них:	
			теоретические	практические
1	Введение	2	2	
2	Музей как институт социальной памяти	6	3	3
3	Школьный музей	8	3	5
4	Учимся быть экскурсоводами	6	3	3
5	Учимся быть исследователями	6	3	3
6	Учимся быть командой	6	1	5
	ИТОГО	34	15	19

2 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них:	
			теоретические	практические
1	Введение	1	1	
2	История школы: прошлое, настоящее, будущее	4	2	2
3	Родной край сегодня, перспективы развития.	4	2	2
4	Мы - экскурсоводы	8	2	6

5	Мы - исследователи	8	2	6
6	Мы - команда	9	2	7
	ИТОГО	34	11	23

Содержание программы «Школьный музей» 1 год обучения

1. Введение (2 часа)

Музейное дело. Вводное занятие. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.

2. Музей как институт социальной памяти (6 часов)

Теория: Происхождение музея. Коллекционирование в Древней Греции и Древнем Риме.

Эпоха Возрождения и возникновение музееведения: дворцовые музеи – первые музеи (становление военных музеев); возникновение университетских музеев; зарождение музейной науки.

Музей в эпоху Просвещения: возникновение профильных музеев; первый музей в России.

Музеи города Рязани.

Поиск новых моделей музеев. (В т.ч. экологические, виртуальные и другие модели музеев).

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Образовательные программы по музейным специальностям.

Практика: Экскурсии в музеи города Рязани

3. Школьный музей (8 часов)

Теория: Что такое школьный музей. Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев. Школьные музеи г. Рязани.

Документация школьного музея. Направления работы школьного музея.

Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее.

Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции.

Экспозиционная работа в музее. Музейный сайт.

Практика: Изучение документации школьного музея. Работа с фондами. Инвентаризация. Экскурсии в школьные музеи города.

4. Учимся быть экскурсоводами (6 часов)

Теория: Структура содержания, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода. Составление плана экскурсионной деятельности.

Практика: Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Проведение экскурсий в школьном музее.

5. Учимся быть исследователями (15 ч.)

Теория: Лаборатория начинающего исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.

Основы библиотечно-библиографической грамотности. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты.

Практика: Работа с архивными документами. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Организация ЛТП на базе музея школы.

6. Учимся быть командой (6 часов)

Теория: Формирование Совета школьного музея, его роль в учебно-воспитательном процессе школы.

Практика: Заседания Совета школьного музея. Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Коллективная проектная деятельность.

Содержание программы «Школьный музей» 2 год обучения

1. Введение (1 час)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.

2. История школы: прошлое, настоящее, будущее (4 часа)

Теория: Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории города. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Выпускники школы – герои России (О.М. Дуканов). Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.

Практика: Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Гостиная «Персона» (встречи с известными и знаменитыми людьми)

3. Родной край сегодня, перспективы развития (4 часа)

Теория: Знакомство с памятными местами города. Знаменитые люди города. Творчество наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов. Герои Великой Отечественной войны, локальных войн.

Практика: Фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми. Литературная гостиная.

4. Мы - экскурсоводы (8 часов)

Теория: Разработка экскурсий в школьном музее.

Практика: Проведение экскурсий в школьном музее. Участие в городском конкурсе «Юный экскурсовод».

5. Мы – исследователи (8 часов)

Теория: Разработка тематики проектно-исследовательских работ.

Практика: Участие в проектной и исследовательской деятельности. Участие в школьной научно-практической конференции, городском фестивале-конкурсе «Школьный музей».

6. Мы – команда (8 часов)

Теория: Формирование Совета школьного музея, его роль в учебно-воспитательном процессе школы.

Практика: Заседания Совета школьного музея. Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Коллективная проектная деятельность.

Календарно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Форма организации деятельности	Виды контроля	Дата проведения	
					по плану	по факту
Раздел 1: Введение (2 часа)						
1	Вводное занятие	2	Лекция, беседа	Фронтальный, тестирование		
Раздел 2: Музей как институт социальной памяти (6 часов)						
2	Происхождение музея	1	Самостоятельна я поисковая деятельность	Фронтальный		
3	История отечественного музея.	1	Беседа	Фронтальный		
4	Современный музей. Социальные функции музея.	1	Самостоятельна я поисковая деятельность	Фронтальный		

5	Музеи города Рязани	3	Экскурсии в музеи города	Презентации		
Раздел 3: Школьный музей (8 часов)						
6	Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины.	1	Лекция	Тестирование		
	Профили и жанры школьных музеев.	1	Презентации	Фронтальный		
7	Изучение документации школьного музея. Музейный сайт	1	Работа с архивными документами	Статьи для музейного сайта		
8	Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее.	1	Самостоятельная поисковая деятельность	Отчёт		
9	Фонды музея . Инвентаризация	1	Игра-практикум, Работа с фондами.	Индивидуальный		
10	Экспозиционная работа в музее История экспонатов, представленных в экспозиции.	1	Работа с экспонатами	Индивидуальный		
11	Школьные музеи г. Рязани	2	Экскурсии в школьные музеи	Презентации, статьи на школьный сайт		
Раздел 4: Учимся быть экскурсоводами (6 часов)						
12	Культура экскурсовода.	1	Беседа	Индивидуальный		
13	Экскурсионные методы и приёмы	1	Беседа	Фронтальный		
14	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии	1	Практикум	Фронтальный		
15	Подготовка обзорной экскурсии	1	Семинар-практикум	Сценарий экскурсии, работа с документами		

1	Вводное занятие	2	Беседа	Фронтальный		
Раздел 2: История школы: прошлое, настоящее, будущее (6 часов)						
2	Наша школа в истории города	1	Работа с архивными документами			
3	История школы в лицах: знаменитые выпускники	1	Работа с фотоальбомами. архивными документами, переписка с выпускникам и. Гостиная персона	Фотоальбомы Аллея звезд		
4	История школы в лицах: учителя-ветераны	1	Работа с фотоальбомами, архивными документами	Фотоальбомы Аллея звёзд		
5	Школьные традиции и достопримечательности	1	Проект «Летопись школы»	Создание экспозиции		
Раздел 3: Рязанский край сегодня, перспективы развития (4 часа)						
6	Памятные места города	1	Экскурсии по памятным местам	Фотовыставка		
7	Знаменитые люди города	1	Встречи с известными людьми города	Гостиная «Персона»		
8	Творчество наших земляков	1	Литературная гостиная	Литературная гостиная		
9	Рязанский край в годы ВОВ	1				
Раздел 4: Мы – экскурсоводы (8 часов)						
10	Разработка экскурсий	2	Практикум «Написание сценария проведения экскурсий». Участие в конкурсе «Юный экскурсовод»	Сценарии экскурсий		
11	Проведение экскурсий	6	Проведение тематических экскурсий	Экскурсии для обучающихся и гостей		

Раздел 5: Мы – исследователи (8 часов)						
12	Работа над индивидуальными и групповыми проектами	8	Индивидуальная и групповая работы. Участие в школьной НПК, в конкурсе – фестивале школьных музеев	Участие НПК, конкурсах		
Раздел 6: Мы - команда (8 часов)						
13	Заседания Совета школьного музея.	3	Групповая		1 раз в четверть	
14	Подготовка к конкурсам.	2	Индивидуальная, групповая,	Участие в городских конкурсах		
15	Организационная и фондовая работа.	3	Практикум	Пополнение фонда музея		

Материально-техническое обеспечение:

экспозиция школьного музея
ноутбук
проектор
фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: руководитель школьного музея.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

защита проектов (индивидуальных и групповых),
презентация творческих работ,
практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
написание исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

пополнение вспомогательного фонда музея, выставки, защита творческих работ, участие в фестивалях и конференциях.

Литература для учащихся

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1995. – 303 с.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.
5. . Исследовательская работа на «Отлично». Учебно0справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г

Список литературы:

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/.Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.