

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №33» г. Рязани**

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №33»
С.А. Гардер
Приказ № 220/2-д от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мой выбор»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Направленность программы: социально-гуманитарная

Составитель:
педагог - психолог
Поршнева Е.А.

Рязань 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данная программа ставит своей целью помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии. Научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии. Составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Внеурочная деятельность «Мой выбор» разработана на основании диагностических средств (тестов) по профессиональной ориентации для обучающихся средней школы. Авторы: Кузнецов К.Г., кандидат психологических наук, руководитель отдела профориентации ЦТР «Гуманитарные технологии»; Кувшинина О.Л., кандидат психологических наук, ведущий специалист научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»; Серебряков А.Г., научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова и др.

Актуальность проблемы

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем. Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, некоторая возрастная интровертированность, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Застенчивость нередко встречающееся обостренное чувство одиночества – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встаёт перед человеком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей неприкрытой сложности.

Причинами этих затруднений являются то, что многие старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Социальные опросы показывают, что большинство обучающихся имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом многие не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии. Подростки практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения.

Не спланировав свой личный, профессиональный план, а точнее старт, ребята часто застревают на неудачном выбранном пути.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 14 – 16 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений. Курс реализуется в течение 2-х лет. Регулярность занятий – один раз в неделю. Курс рассчитан на 34 часа для 8 классов и 34 часа для 9 классов.

Каждый раздел «разбит» на темы состоит из введения, пяти разделов и заключения. Изучение курса проходит отдельными блоками, в рамках учебного процесса или в качестве внеклассной работы.

Занятия проходят как в форме уроков, тренингов, игр, групповой психокоррекционной работы. Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть

включает изучение личности, мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель, задачи, принципы реализации программы

Цель:

Создать условие для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе
- Расширить представления обучающихся о современном «Рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип сознательности.
 - Принцип соответствия.
 - Принцип активности.
 - Принцип развития.
1. **Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
 2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.
 3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
 4. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

Перечень формируемых знаний и умений

Обучающийся должен знать:

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.

- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

Обучающийся должен уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Составлять резюме.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов: 34 часа (8 класс), 34 часа (9 класс)

Контроль и оценка планируемых результатов.

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- мультимедийная презентация;
- защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия».

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Из них:	
			теоретические	практические
1	Модуль 1. «Что я знаю о себе?»	11	5	6
2	Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения»	5	2	3
3	Модуль 3. Портфолио (портфель достижений)	4	2	2
4	Модуль 4. «Классификация мира труда»	7	4	3
5	Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями»	3	1	2
6	Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору»	4	0	4
	ИТОГО	34	14	20

Учебно-тематический план (9 класс)

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Из них:	
			теоретические	практические
1	Модуль 1. «Мой выбор»	17	2	15
2	Модуль 2. «Развитие компетентности общения»	15	1	14
3	Модуль 3. «Жизнь по собственному выбору»	2	1	1
	ИТОГО	34	4	30

Содержание программы (8 класс)

Введение (1 час)

Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).

Тема 1. Я – человек и личность (1 час).

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).

Тема 8. Профессиональное самоопределение – что это? (2 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)

Тема 11. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).

Тема 13. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 14. Профессиография (2 часа) Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа). Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)

Тема 16. Мои родословные ценности (1 час) Профессиональная история семьи.

Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (5 часа).

Тема 18. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение.

Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 19. Мой выбор (3 час).

Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников.

Мини-проект «Мой выбор».

Содержание программы (9 класс)

Модуль 1. «Мой выбор» (17 часов).

Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда(2 часа).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (3 часа).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.

«Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (3 часа).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа) Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм

проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Модуль 2. «Развитие компетентности общения» 14 часов

Тема 8. Значение общения в жизни человека (2 часа).

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

Тема 9, 10. Вербальные и невербальные средства общения (2 часа).

Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Тема 11. Виды общения (1 час).

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

Тема 11. Слушание собеседника (2 часа).

Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Тема 12. Передача информации (2 часа).

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

Тема 13. Эффективное общение (2 часа).

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

Тема 14. Роль самопрезентации в общении (1 час).

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

Тема 15. Публичное выступление на «5» (2 часа).

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

Тема 16. Барьеры в общении (1 час).

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я - ориентированных высказываний».

Модуль 3. «Жизнь по собственному выбору» 2 часа

Тема 17. Резюме (1 час).

Особенности и правила написания резюме при приеме на работу.

Тема 18. Жизнь по собственному выбору (1 час).

Календарно-тематический план (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Форма и тип урока	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Модуль 1. «Что я знаю о себе?» 11 часов							
1	Я- человек и личность	1	Интеракт. лекция	Рефлексия	фронтальный	6.09	
2	Врожденные особенности человека. Темперамент	1	Интеракт. лекция	Диагностика	индивидуальный	13.09	
3	Устойчивые особенности личности. Характер	1	Интеракт. лекция	Диагностика акцентуация характера	индивидуальный	20.09	
4	Психические качества личности	1	Комбинированный	упражнения	фронтальный	27.09	
5	Интеллектуальные возможности человека	1	Комбинированный	Тест IQ	индивидуальный	4.10	
6	Интересы и склонности	1	Интер. лекция	Диагностика интересов «Карта интересов»	индивидуальный	11.10	
7	Самооценка	1	Комбинированный	Диагностика САН	индивидуальный	18.10	
8	Жизненные и профессиональные ценности	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Определ.проф целей и ценностей	индивидуальный	25.10	
9	Мотивы выбора профессии	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Диагностика мотивации достижений	индивидуальный	8.11	
10	Здоровье и профессия	1	Комб. групповая дискуссия;	упражнения	фронтальный	15.11	

11	Влияние состояния здоровья на выбор профессии	1	Комбин. групповая дискуссия	упражнения	фронтальный	22.11	
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» 5 часов							
12	Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения	1	Объясн.нового матер.	упражнения	фронтальный	29.11	
13	Профессиональное самоопределение	1	Комбинированный	Диагностика Дж. Голланд «Тип профессиональной среды»	индивидуальный	6.12	
14	Типы самоопределения человека	1	Комбинированный	упражнения	фронтальный	13.12	
15	Личностное самоопределение	1	Профориент. игра	Работа в группах	фронтальный	20.12	
16	Профессиональные ценности	1	Комбинированный	Упражнения «Копилка моих ценностей»	фронтальный	27.12	
Модуль 3. «Портфолио» (портфель достижений) 4 часа							
17	Проектирование основного и дополнительного образования	1	Объясн.нового матер.	Разработка профессиограммы	индивидуальный	17.01	
18	Профессиональный план: Основной вариант, запасной вариант	1	Комбинированный	Работа над проектом	фронтальный	24.01	
19	Анализ успешности человека	1	Комбинированный	Работа над проектом	фронтальный	31.01	
20	Сбор информации в портфель достижений	1	Комбинированный	Защита проектов	индивидуальный	7.02	
Модуль 4. «Классификация мира труда» 7 часов							
21	Типы профессий	1	Объясн.нового матер.	Тестирование по Климову	индивидуальный	14.02	
22	Классы профессий	1	Комбинированный	Компьютерная диагностика «Путь к успеху»	индивидуальная	21.02	
23	Отделы профессий	1	Комбинированный	Компьютерная диагностика «Путь к успеху»	индивидуальная	28.02	
24	Профессиография	1	Объясн.нового	Практическая работа с использованием информации интернета	индивидуальный	7.03	
25	Формула профессии	1	Объясн.нового	упражнения	фронтальный	14.03	
26	Профессиональная проба	1	Ролевая игра	упражнения	фронтальный	21.03	

27	Профессиональная проба	1	Ролевая игра		фронтальный	4.04	
Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» 3 часа							
28	Мои родословные ценности	1	Интеракт. лекция	Разработка проектов	индивидуальный	11.04	
29	Совместное проектирование профессионального будущего	1	Комбинированный	Работа над проектом		18.04	
30	Совместное проектирование профессионального будущего	1	конференция	Защита проектов	индивидуальный	25.04	
Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» 4 ч.							
31	Самоконтроль	1	Комбинированный	Упражнения	фронтальный	2.05	
32	Тренинг «Как управлять собой»	1	тренинг	Работа в режиме тренинга		16.05	
33	Мой выбор	1	Комбинированный	Разработка проектов Сбор информации для профиограмм, анализ научных и художественных источников, СМИ;	фронтальный	23.05	
34	Мой выбор Защита проектов	1	конференция	Защита проектов	индивидуальный	30.05	
	ИТОГО:	34 ч.					

Календарно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Форма и тип урока	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Модуль 1. «Мой выбор» 17 часов							
1	Твои возможности без границ	1	Интеракт. лекция	Рефлексия	фронтальный	6.09	
2	Твои возможности без границ	1	Интеракт. лекция	Диагностика	индивидуальный	13.09	
3	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	Интеракт.лекция	Диагностика акцентуация характера	индивидуальный	20.09	
4	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	Комбинированный	упражнения	фронтальный	27.09	
5	Рынок труда и образовательных услуг	1	Комбинированный	Тест IQ	индивидуальный	4.10	
6	Рынок труда и образовательных услуг	1	Интер. лекция	Диагностика интересов «Карта интересов»	индивидуальный	11.10	
7	Рынок труда и образовательных услуг	1	Комбинированный	Диагностика САН	индивидуальный	18.10	
8	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Определение профессиональных целей и ценностей	индивидуальный	25.10	
9	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных	Диагностика мотивации достижений	индивидуальный	8.11	

			ситуаций				
10	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	Комб. групповая дискуссия;	упражнения	фронтальный	15.11	
11	Притязания человека и его профессиональная карьера	1	Комбинированный	упражнения	индивидуальный	22.11	
12	Притязания человека и его профессиональная карьера	1	Комбинированный	Работа в группах	индивидуальный	29.11	
13	Принятие решения о выборе профиля обучения	1	Комбинированный	упражнения	индивидуальный	6.12	
14	Принятие решения о выборе профиля обучения	1	Ролевая игра	Работа в группах	индивидуальный	13.12	
15	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	1	Комбинированный	упражнения	индивидуальный	20.12	
16	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	1	Комбинированный	Работа в группах	индивидуальный	27.12	
17	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	1	Комбин. групповая дискуссия	упражнения	фронтальный	17.01	
Модуль 2. «Развитие компетентности общения» 14 часов							
18	Значение общения в жизни человека	1	Объясн.нового матер.	упражнения	индивидуальный	24.01	
19	Значение общения в жизни человека	1	Комбинированный	Диагностика Дж. Голланд «Тип профессиональной среды»	индивидуальный	31.01	
20	Вербальные средства общения	1	Комбинированный	упражнения	индивидуальный	7.02	
21	Невербальные средства общения	1	Профориентационная игра	Работа в группах	индивидуальный	14.02	
22	Виды общения	1	Комбинированный	Упражнения «Копилка моих ценностей»	индивидуальный	21.02	
23	Слушание собеседника	1	Комбинированный	Работа в группах	индивидуальный	28.02	
24	Слушание собеседника	1	Ролевая игра	Работа в группах	индивидуальный	7.03	

25	Передача информации	1	Комбинированный		индивидуальный	14.03	
26	Передача информации	1	Ролевая игра	Работа в группах	индивидуальный	21.03	
27	Эффективное общение	1	Комбинированный		индивидуальный	4.04	
28	Эффективное общение	1	Ролевая игра	Работа в группах	индивидуальный	11.04	
29	Роль самопрезентации в общении	1	Комбинированный	Работа в группах	индивидуальный	18.04	
30	Публичное выступление на «5»	1	Ролевая игра	упражнения	индивидуальный	25.04	
31	Барьеры в общении	1	Ролевая игра	Работа в группах	индивидуальный	02.05	
Модуль 3. «Жизнь по собственному выбору» 2 часа							
33	Резюме	1	Интеракт. лекция	Упражнения	фронтальный	16.05	
34	Жизнь по собственному выбору	1	Профориентационная игра	Работа в режиме тренинга	индивидуальный	23.05	
	ИТОГО:	34 ч.					

Материально-техническое обеспечение

Обеспечение программы:

1. тетрадь тестов по профессиональной ориентации школьников
2. фотоматериалы
3. CD диски

Техническое оснащение занятий.

Для занятий в кружке необходимо иметь:

1. компьютер
2. проектор
3. принтер.

Литература для педагога

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбука профориентации XXI века».
2. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века».
3. Видеопрофессиограммы. для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века».

Литература для учащихся

1. Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.
2. Энциклопедия для детей: Выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.

